

Estimada familia,

VALLS: Pre-K3 es una herramienta de medición diseñada para medir el desarrollo del lenguaje y alfabetización de niños pequeños. Para niños de 3 años, la prueba de medición contiene tareas que miden cinco habilidades generales, las cuales impactan el logro de la lectura:

Conocimiento del alfabeto: conocimiento de los nombres de las letras y sus sonidos.

Conciencia fonológica: la habilidad de escuchar y jugar con los sonidos del lenguaje

Comprensión de lenguaje: demostrar entendimiento de un cuento al usar palabras (expresión) y usar gestos como señalar (receptivo)

Escritura emergente: la habilidad de escribir su propio nombre

Conocimiento de la palabra impresa: entendimiento de cómo funcionan las palabras escritas, libros y la escritura

Las tareas para Pre-K3 incluyen:

| Área de habilidad | Tarea | Otoño | Mediados | Primavera |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-------|----------|-----------|
| Conocimiento del alfabeto | Nombre de letras | X | X | X |
| | Sonidos de letras | X | X | X |
| Conciencia fonológica | Segmentación de sílabas | X | X | X |
| | Pareo de sonidos iniciales | X | X | X |
| Comprensión de lenguaje | Comprensión del pasaje: relato del pasaje | X | | X |
| | Comprensión del pasaje: expresivo | X | | X |
| | Comprensión del pasaje: receptivo | X | | X |
| Escritura emergente | Escritura de nombre | X | | X |
| Conocimiento de la palabra impresa | Conocimiento de la palabra impresa | X | | |

Los resultados se usan para determinar las metas individualizadas de aprendizaje para cada estudiante, planificar la enseñanza en el salón, y crear conciencia sobre los niños que necesitan apoyo adicional en la lectura y la alfabetización.

VALLS: Pre-K3, Primavera

| Área de habilidad | Tarea | Objetivo | Puntaje máximo |
|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Conocimiento del alfabeto | Nombre de letras | Los estudiantes identifican los nombres de las letras impresas en mayúscula y minúscula | 52 |
| | Sonidos de letras | Los estudiantes identifican los sonidos de letras impresas en mayúscula y minúscula | 25 |
| Conciencia fonológica | Segmentación de sílabas | Los estudiantes, de forma oral, dividen las palabras en sílabas | 10 |
| | Pareo de sonidos iniciales | Los estudiantes señalan dos dibujos (de tres) que comienzan con el mismo sonido | 10 |
| Comprensión de lenguaje | Comprensión del pasaje: relato del pasaje | A los estudiantes se les lee un pasaje en voz alta y se les muestran dibujos correspondientes. El estudiante vuelve a contar el pasaje usando los mismos dibujos. | 6 |
| | Comprensión del pasaje: expresivo | Los estudiantes dan una respuesta oral a preguntas sobre el mismo pasaje. | 5 |
| | Comprensión del pasaje: receptivo | Los estudiantes proveen una respuesta no verbal a preguntas al señalar 4 opciones de ilustraciones | 4 |
| Escritura emergente | Escritura de nombre | Los estudiantes escriben su nombre en una hoja de papel en blanco La escritura es calificada en base a garabatos, símbolos parecidos a letras, y letras correctas | 5 |

Ejemplo de Resumen del niño: VALLS: Pre-K3, Primavera

CHILD SUMMARY - SPRING :



This report lists all scores entered for the child.

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Child: PreKthree Child Example | Grade: Pre-K3 |
| Teacher: Michelle B | School: Example Elem |

| Pre-K Language & Literacy Screener Subtests | | SPRING SCORES | MAX SCORE |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| Alphabet Knowledge | Letter Names | 40 | 52 |
| | Letter Sounds | 9 | 25 |
| Phonological Awareness | Syllable Segmenting | 7 | 10 |
| | Beginning Sounds Matching | 7 | 10 |
| Language Comprehension | Passage Comprehension: Passage Retell | 3.5 | 6 |
| | Passage Comprehension: Expressive Comprehension Questions | 3.5 | 5 |
| | Passage Comprehension: Receptive Comprehension Questions | 4 | 4 |
| Emergent Writing | Name Writing | 5 | 5 |

| Las primeras 4 tareas tienen <i>Bandas de desarrollo</i> : | Beginning (Principiante) | Growing (En desarrollo) | Strong (Firme) |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
| Letter Names (Nombres de letras) | 0-4 | 5-32 | 33-52 |
| Letter Sounds (Sonidos de letras) | 0-6 | 7-13 | 14-25 |
| Syllable Segmenting (Segmentación de sílabas) | 0-4 | 5-7 | 8-10 |
| Beginning Sounds Matching (Pareo de sonidos iniciales) | 0-4 | 5-7 | 8-10 |