

## Conciencia fonológica

¡Escuche!

### ¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

Aprender a escuchar los "sonidos" que forman las palabras, prepara a los estudiantes para leer y deletrear palabras. El conocimiento fonológico es la habilidad de identificar y manipular los sonidos del habla. Los niños comienzan con la capacidad de percibir unidades más largas de sonidos (palabras completas), y gradualmente logran reconocer unidades más cortas de sonidos (fonemas).

La conciencia fonológica incluye el reconocimiento de :

- Rima: /beso/ y /queso/
- Sílabas: /co/ /ra/ /zón/
- Segmentación de inicio: /g/ /ato/
- Fonemas: /g /a/ /t/ /o/

### ¿QUÉ ES LA CONCIENCIA FONÉMICA?

La conciencia fonémica es un subconjunto del conocimiento fonológico. Es la habilidad de identificar y manipular sonidos individuales en el habla.

Fonemas:

/m/ /a/ /m/ /á/      /b/ /o/ /t/ /a/  
/p/ /e/ /l/ /o/ /t/ /a/      /b/ /ai/ /l/ /a/ /r/



### ¿POR QUÉ TIENE IMPORTANCIA?

Los niños necesitan conectar los fonemas (sonidos) que forman las palabras con las letras que los representan para poder leer y escribir. Es importante enseñarles explícitamente a los niños que las letras representan sonidos. Pero no hable solamente de los sonidos, ¡use letras, también! Eso ayuda al niño/a a crear conexiones entre los sonidos y la palabra impresa.



### ¿CÓMO PUEDO APOYAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA DE MI HIJO/A?



### ¿CUÁLES SON ALGUNAS ACTIVIDADES QUE SE PUEDE HACER EN CASA O DENTRO DE LA COMUNIDAD?

<b>Ve, veo</b>	Usando objetos alrededor de la casa y la comunidad diga, "Veo... un /v/ /a/ /s/ /o/. ¿Qué es?"	<b>Búsqueda de sonidos</b>	Dé al niño/a un sonido, dígame que debe buscar objetos que comiencen o terminen con ese sonido. Pueden buscar objetos en revistas, alrededor de la casa o en el vecindario mientras caminan o juegan.
<b>Estoy pensando en...</b>	"Estoy pensando en una palabra que empieza con el sonido /s/ y está en la estufa. Sí, sartén!"	<b>Licadora de palabras</b>	Diga los sonidos individuales de una palabra. Presione un "botón" en el/la niño/a para que comience a girar como si fuera una licadora. Cuando vuelva a presionar el "botón" él/ella debe parar de girar y decir la palabra que ha formado.
<b>Juego de nombres</b>	¡Utilice los nombres! "Tú eres Timmy, Timmy empieza con /t/. Timmy es tierno. Yo soy Pamela. Pamela empieza con..." Anime al niño/a a terminar el patrón.	<b>Contar con cardio:</b>	Comparta una oración con el/la niño/a. Cuente el número de palabras en la oración, dando un salto por cada palabra.
<b>Carrera de sonidos</b>	Coloque algunos objetos (o fotos) en el piso. Pida a los niños que esperen en un lugar. Usted dirá el sonido de una letra, y ellos correrán a buscar los objetos que comiencen o terminen con ese sonido.	<b>De compras con sílabas</b>	Mientras hagan las compras, pídale al niño/a que aplauda o que cuente el número de sílabas de cada objeto en el carrito de compra.



VISÍTENOS

[literacy@virginia.edu](mailto:literacy@virginia.edu)

Twitter: VLP\_UVA