

## PALS Family Letter Template for Kindergarten – Mid Year 2023– Spanish

PALS provides this template to divisions and schools to assist with family communication about PALS. Division and school leaders are encouraged to send this letter as well as the child's *Student Summary*. If applicable, information regarding the *intervention program* you provide for the student may be entered into this template.

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimada familia de \_\_\_\_\_,

PALS-K es una evaluación del desarrollo de la alfabetización de los niños que se ha utilizado durante más de veinte años con estudiantes de la primaria en Virginia. Los resultados de este examen se utilizan para determinar las metas de aprendizaje de cada estudiante, planificar la instrucción en el aula y mejorar la identificación sobre los niños que necesitan apoyo o instrucción adicional en lectura y alfabetización.

El enfocarse en la detección y la intervención temprana de las dificultades de lectura es una política requerida por el estado (Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana, EIRI). El examen PALS-K es un examen que ayuda a las escuelas y a los maestros a cumplir con ese mandato.

PALS provee puntajes individuales de las tareas, las cuales muestran la cantidad de preguntas que el estudiante respondió correctamente en cada área. También provee un *Puntaje Total*, el cual combina todas las áreas. Hay un punto de referencia para el Puntaje Total, el cual es diferente para cada grado y cada período de tiempo (otoño y primavera). Pero no hay un punto de referencia de Puntaje Total para mediados de año. Sin embargo, la evaluación de mediados de año permite a los maestros monitorear los puntajes de las tareas individuales de los estudiantes entre los períodos de evaluación de otoño y primavera.

**Si el Puntaje Total de su hijo superó o fue igual al punto de referencia de otoño**, su hijo *no* fue automáticamente identificado para recibir la intervención financiada por medio de la iniciativa EIRI. Sin embargo, los puntajes de las tareas individuales de su hijo aún pueden indicar que su hijo necesita instrucción en esas áreas específicas.

**Si el Puntaje Total de su hijo fue menor al punto de referencia**, esto indica que su hijo está significativamente atrasado en el desarrollo de la alfabetización básica y fue identificado por PALS-K para recibir la intervención. La Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI) requiere que los estudiantes identificados reciban 2.5 horas de instrucción adicional por semana más allá de la instrucción regular en el aula. Si su hijo fue identificado para recibir identificación en el otoño, se le seguirá otorgando la intervención durante el resto del año escolar.

En las próximas páginas, usted encontrará:

- Una *muestra de un resumen* del examen de mediados del año de un estudiante de kinder, para así ayudarle a comprender el reporte de su propio hijo.
- Una tabla más detallada con información sobre las tareas individuales.

- Una *hoja de información sobre la examinación de literatura en Virginia* que contiene las respuestas para algunas de las preguntas más comunes.
- El resumen de su hijo/hija

Atentamente,

Principal/School Division staffer name/ signature

## Ejemplo de resumen del examen PALS-K para kinder: Mediados de año 2023

### STUDENT SUMMARY - MID-YEAR



This report lists all scores entered for the student. In the Fall and Spring columns, task benchmarks or a Summed Score benchmark is in parentheses following selected task scores. In the Mid-Year column, Mid-Year ranges are in parentheses following selected task scores. Benchmarks and Mid-Year ranges are only generated for students who were given the assessment using Standard Administration.

Student: Kindergarten Midyear Grade: Kindergarten  
 Teacher: Michelle B School: Example Elen

PALS TASK		KINDERGARTEN MID-YEAR SCORES	MID-YEAR MAX
<b>ENTRY-LEVEL TASKS</b>			
Group Rhyme		8 (9-10)	10
Group Beginning Sound		7 (9-10)	10
Individual Rhyme		9 (9-10)	10
Individual Beginning Sound		7 (9-10)	10
Lower-Case Alphabet Recognition		20 (23-26)	26
Letter Sounds		14 (17-26)	26
Spelling		5 (10-20)	20
Pointing Word ID COW Word List		0 0 0	0 0 0
<b>Summed Score</b>		-	-
<b>SUPPLEMENTAL TASKS</b>			
Blending		8	20
Sound-to-Letter		10	40
<b>OPTIONAL TASKS</b>			
Preprimer Word List			20
Primer Word List			20
First Grade Word List			20

Standard Administration: As of Spring 2021, COW tasks autopopulate with scores of 3 for all kindergarten students in the Spring; Fall and Mid-Year COW tasks autopopulate with scores of 0.

END OF REPORT

**Individual Rhyme** e **Individual Beginning Sounds** solo se administran si el puntaje de las actividades grupales es menor al punto de referencia de la primavera: 9.

**Concept of Word – COW** no se administra este año escolar. Así que se asigna un puntaje de 0 a todos los estudiantes evaluados de manera estándar.

**Blending, Sound-to-Letter** y **Word Lists** son tareas OPCIONALES. Las maestras pueden administrar estas tareas a su discreción.

**RA** es un símbolo que indica que al estudiante se le administró una o más tareas de modo remoto.

**ID** es un símbolo de identificación que indica una de dos cosas: 1) el estudiante obtuvo menos del puntaje total de referencia del otoño: 29 2) permanece con **ID** (identificado) desde la evaluación anterior si es que fue administrada de forma remota. Un estudiante con la designación de **ID** debe recibir 2.5 horas de intervención de alfabetización por semana durante el año escolar.

Los números entre paréntesis representan el **rango de puntaje** de las tareas. Un puntaje más bajo al Punto de Referencia indica que instrucción en esa área es requerida. El número en la columna gris indica el puntaje **máximo** para esa tarea.

**Tareas de PALS de kínder para mediados del año 2023**  
**Periodo de examinación opcional (VDOE)**

	<b>Tarea</b>	<b>Propósito</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Información de rango de puntaje a mediados de año</b>
<b>Tareas de nivel de entrada</b>	<b>Conciencia de la rima</b>	identificar palabras que riman	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rango para mediados de año = 9-10</li> <li>Si la puntuación del grupo es menos de 9, lo cual es el punto de referencia de la primavera, la tarea se administra de forma individual</li> </ul>
	<b>Conciencia del fonema inicial</b>	emparejar imágenes de acuerdo con el sonido inicial	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rango para mediados de año = 9-10</li> <li>Si la puntuación del grupo es menos de 9, lo cual es el punto de referencia de la primavera, la tarea se administra de forma individual</li> </ul>
	<b>Reconocimiento del alfabeto</b>	identificar letras minúsculas del alfabeto	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rango para mediados de año = 23-26</li> </ul>
	<b>Sonidos de letras</b>	producir sonidos de letras mayúsculas	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rango para mediados de año = 17-26</li> </ul>
	<b>Ortografía</b>	usar letras para representar 1-3 sonidos en palabras cortas	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rango para mediados de año = 10-20</li> </ul>
	<b>Concepto de la palabra impresa</b>		0	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Concepto de la palabra impresa (Concept of Word – COW)</i> no se administró.</li> <li>Se asigna un puntaje de 0 a todos los estudiantes evaluados de manera estándar con el examen PALS.</li> </ul>
<b>Puntaje Sumado</b>			--	<b>No se genera un Puntaje Total a medio año.</b>
<b>Tareas suplementarias/ opcionales</b>	<b>Combinación de fonemas</b>	combinar de 2 a 4 sonidos para producir palabras	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay ni punto de referencia ni rango en kínder.</li> </ul>
	<b>De sonido a letra</b>	Identificar las letras al principio, en medio, y al final de las palabras	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay ni punto de referencia ni rango en kínder.</li> </ul>
	<b>Listas de palabras</b>	leer palabras que comúnmente se encuentran en textos a nivel de grado	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay ni punto de referencia ni rango en kínder.</li> </ul>

## Informe sobre la evaluación de alfabetización en Virginia

### ¿Qué es la alfabetización?

La alfabetización significa que alguien puede leer y escribir. El objetivo de la lectura es el de poder comprender la materia que se lee. Los niños deben de:

1. *decodificar* - combinar sonidos para leer palabras
2. *codificar* - deletrear palabras
3. *comprender y utilizar el lenguaje*.

A medida que las habilidades de los niños mejoren en estas tres áreas, ellos desarrollaran *fluidez y comprensión*.

### ¿Qué es una evaluación de alfabetización?

Un examen de alfabetización (también conocida como prueba o examinación) está diseñado para identificar a los niños con alto riesgo de problemas en la lectura. Si los estudiantes que necesitan apoyo adicional se identifican, recibirán *intervención* (es decir, instrucción adicional) para ayudar al estudiante a progresar en lectura. El riesgo de dificultades de lectura se puede detectar desde kínder, y así proveer intervención temprana, la cual es esencial. Además, el puntaje del examen *PALS* permite a los maestros enfocar su instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

### ¿Qué es *PALS*?

*PALS* es un examen de alfabetización patrocinado por el Departamento de Educación de Virginia. *PALS* está diseñado para medir las habilidades de alfabetización de los estudiantes en el momento que se administra el examen. En lugar de enfocarse en medir todos los componentes de la alfabetización, *PALS* se enfoca específicamente en medir las habilidades de *decodificar* y *codificar*. Por lo cual *PALS* no ofrece una medida completa de las habilidades de alfabetización de su hijo.

### ¿Qué significan los puntajes de *PALS*?

*PALS* provee *puntajes individuales de las tareas* las cuales muestran la cantidad de preguntas que el estudiante respondió correctamente en cada de ellas. También provee un *Puntaje Total*, el cual combina todas las áreas. Si el *Puntaje Total* de un niño es más bajo que el punto de referencia, el estudiante califica para recibir fondos estatales para la intervención. Hay un punto de referencia de *Puntaje Total* diferente para cada nivel de grado y cada período de tiempo (otoño y primavera). Pero no hay un punto de referencia de *Puntaje Total* para mediados de año. Sin embargo, la evaluación de mitad de año permite a los maestros monitorear los puntajes de las tareas individuales de los estudiantes entre los períodos de evaluación de otoño y primavera.

**Si el *Puntaje Total* de su hijo supera o es igual al punto de referencia de otoño o primavera**, los puntajes de las tareas individuales aún pueden indicar que su hijo necesita instrucción en esas áreas específicas.

**Si el *Puntaje Total* de su hijo es menor al punto de referencia de otoño o primavera**, esto indica que su hijo está significativamente atrasado en el desarrollo de la alfabetización y ha *sido identificado como teniendo una puntuación menor al Puntaje Total de referencia de PALS*.

Los estudiantes que tienen  y / o  por su nombre tienen un *Puntaje Total* más bajo del punto de referencia de otoño o primavera, por lo cual la Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI) requiere que esos estudiantes reciban 2.5 horas de instrucción por semana adicionales a la instrucción regular en el aula. Las divisiones y las escuelas pueden decidir cómo se otorgara la intervención y cómo comunicar ese plan a las familias. Las 2.5 horas pueden incluir tiempo con una *persona* o un *programa*, o una *combinación* de ambos. *Usted puede preguntar a la escuela de su hijo sobre la intervención EIRI proporcionada para su hijo*. La *Oficina de PALS* le ofrece una plantilla más detallada a las divisiones y las escuelas para que brinden más información sobre la puntuación de su hijo en el examen de *PALS*.